

PLAN DE FORMACIÓN

**IMS(Internationalization Management in
Schools)**

MARTES 10 DE ABRIL

DE 18,15 A 19,30 HORAS

LUGAR: AUDIOVISUALES

PONENTE: ALEXIA DELGADO

ORDEN DEL DÍA:

Puesta en común de lo trabajado en el documento hasta el momento.

Preparación de la semana europea.

Índice de contenidos

1. Introducción.

(La importancia de la internacionalización)

Dentro de un mundo global en la que....

2.- Contextualización

2.1 -Sistema educativo español y canario.

2.2 - Comunidad autónoma canaria.

2.3.- Nuestro centro educativo.

3.- Objetivos

3.1

3.2.1 Objetivos de la política de internacionalización del IES César Manrique

3.2.2 Para los estudiantes

3.2.3 Para los profesores

3.2.4 Para el centro educativo

3.4 Enfoque de la política de internacionalización del IES César Manrique

3.5 Condiciones

3.5.1 Condiciones educativas

3.5.2 Condiciones físicas

4. Actividades

4.1 Actividades internacionales y currículo.

4.2 Tipología de las actividades.

5.- Comisión de internacionalización

5.1 Introducción

5.2 Descripción de las tareas de la comisión de internacionalización

6. Participantes en las actividades internacionales. Criterios de selección para las movilidades.

6.1 Introducción

6.2 Profesorado

6.3 Alumnado

7. Memoria económica

8.- Evaluación.

Introducción

“Enriqueciendo vidas, abriendo mentes”

ROSA (El término globalización, de uso tan común en nuestros días, designa un proceso mundial de comunicación e interrelación entre múltiples países a todos los niveles: político, social, tecnológico, cultural, ... pero sobre todo económico y empresarial. El avance que la humanidad ha venido experimentando en la tecnología de la información y en las comunicaciones durante las últimas décadas ha hecho aún más reconocible un fenómeno que en apenas medio siglo ha hecho de la economía y el comercio, a un tiempo, su más firme apoyo y el principal motor de su innegable impulso.

Introduction

“Changing lives, opening minds”

The nowadays so broadly used term “globalization” refers to a worldwide process of communication among multiple countries and their interrelation at all levels: political, cultural, technological, etc but, especially in economy and business. Progress in information and communication technology undergone by mankind in the last decades has provided evidence of this phenomenon, which in less than 50 years has made of economy and business its mainstay.

Ese marcado predominio del comercio y de la industria en el fenómeno mundial de la globalización corre el riesgo de asfixiar otros componentes, que al no ser susceptibles de revertir a corto o medio plazo una ganancia tangible a los diferentes agentes económicos que operan en el mercado, deben ser necesariamente impulsados por otros agentes sociales, ya sean públicos o privados, con un mayor compromiso con las vertientes no meramente económicas de la globalización.

That marked predominance of business and industry over the international phenomenon of globalization can strangle some other components, which due to their incapacity to produce short or medium-term profits, need to be boosted by other private or public social agents and therefore undertake a greater commitment in those aspects of globalization that are not merely economic.

Así, formando a un tiempo parte del fenómeno de la globalización, pero destacándose frente a ésta por su mayor componente humanista, podemos concebir a la internacionalización como la relación surgida entre los países para sectorialmente diseñar proyectos y desarrollar programas que permitan unos adecuados niveles de calidad y excelencia, en nuestro caso, en la formación.

En el ámbito educativo, compartimos la tesis generalmente extendida de la necesidad de una doble vertiente de la internacionalización, que podríamos denominar doméstica y foránea.

In this way, being part of the globalization phenomenon but featured by a more humanistic component at the same time, from an academic perspective we can regard to internationalization as to the relationship risen among several countries with the aim of drawing projects and developing programs that provide suitable levels of quality and excellence in education.

We can distinguish two kinds of internationalization:

a) La internacionalización doméstica permite a los estudiantes desarrollar su propia conciencia internacional y adquirir destrezas interculturales a través de herramientas locales. Se lleva a cabo mediante planes de estudio, programas y actividades orientadas a obtener aquellos fines.

a) Domestic internationalization:

Students can develop their own international conscience and acquire intercultural skills using local tools. It is implemented in learning programmes, projects and activities targeted-based on this aim.

b) La internacionalización foránea es la expresión transfronteriza de la enseñanza anterior. Caracterizada por la movilidad, esta faceta permite el intercambio cultural entre el alumnado, el cuerpo académico, y los propios programas y proyectos.

Y es en esta última fase donde se centra el presente proyecto, que pretende la movilidad del alumnado y del profesorado de nuestros respectivos centros de enseñanza para el intercambio de conocimiento en el ámbito educativo y cultural. **))ROSA**

b) Foreign internationalization:

This is the beyond-boundary materialization of the above mentioned learning. Thanks to mobility, this practice allows cultural interchange among students, teachers, projects and programmes.

The present outline is focused on this last aspect and aims to support teachers and students mobilities in order to interchange knowledge in both educational and cultural fields.

Uno de los objetivos de la internacionalización es contribuir a la “dimensión europea”, conocer y fomentar la tolerancia hacia otras culturas. Esperamos que la política de internacionalización del IES César Manrique contribuya a animar a nuestros alumnos a encontrarse con jóvenes de otros países, a conocerse y a crecer juntos.

Internationalization would like to, among other things, contribute to the 'European dimension' and stimulate tolerance towards other cultures. We hope that the IES César Manrique's policy concerning internationalization will encourage our school community countries to meet, mingle and grow closer together with those in other countries.

La internacionalización ofrece grandes oportunidades para la implementación de proyectos interdisciplinarios.

Internationalization offers great opportunities for the implementation of cross curricular projects

En este documento se tratarán los siguientes aspectos: objetivos, organización, recursos financieros y conexiones con el desarrollo educativo, educación secundaria, bachillerato, AICLE y avances en TIC. Se trata por tanto de una herramienta para conseguir llevar el proceso de internacionalización en la dirección correcta.

La internacionalización puede ser implementada de diversas maneras y este documento está destinado a fomentar su aplicación en todos los aspectos. Asimismo, veremos cómo el IES César Manrique fomenta la enseñanza en lenguas extranjeras como valor añadido a los que ya tiene este centro escolar.

In this outline the following will be discussed: goals, organisation, finances and connections with educational development, ESO (compulsory stage of Secondary Education in Spain), Bachillerato (last 2 years of Secondary Education, following ESO), bilingual education (AICLE/CLIL) and development in ICT. Consequently, we consider this outline as a tool that can be used to steer the process of internationalization into the right direction.

Internationalization can be implemented in several ways and this outline aims to stimulate it in all aspects. Furthermore, we will discuss how the IES César Manrique fosters multilingual education as an added value to those already developed in our School.

Nuestro centro contempla entre sus variados objetivos los siguientes aspectos:

These are some of the goals we aim to:

- *“abrir nuevos horizontes a la comunidad educativa, mostrándole diferentes realidades”*
- *“procurar la colaboración e intercambio formativo con centros extranjeros”*
- *“extender la internacionalización a todos los niveles”*

Procuraremos que esta política contribuya a que nuestro centro incorpore progresivamente la internacionalización y la posibilidad de su implantación permanente.

- *“to open new horizons to the educational community by the showing of different realities”.*
- *“to focus on collaboration with schools abroad”*
- *“to expand projects on internationalization to all levels and grades”*

We hope this policy outline will help our organisation to go through the different stages of the internationalization process until its permanent settlement.

2. Contextualización. **Background information.**

2.1 Sistema educativo español y canario. **Education System in Spain and in the Canary Islands.**

El sistema educativo español se basa en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, en el que se define el derecho a la educación(obligatoria y gratuita) como uno de los derechos fundamentales de los españoles, estableciendo como objetivo fundamental el desarrollo de la personalidad del individuo sustentada en el respeto a los valores democráticos, y definiendo los principales actores del proceso y su participación: los poderes públicos, los profesores, los padres y los alumnos. Así mismo reconoce la libertad de enseñanza y de creación de centros, dotando de autonomía a las Universidades.

Este derecho ha sido desarrollado por el legislador estatal y autonómico mediante una batería de medidas legislativas:

The Spanish Education System is based on the Article 27 of the Spanish Constitution of 1978, in which the right to receive compulsory and free education is defined as one of the fundamental rights of the Spaniards. The main goal of this right is to develop the individual personality in the respect for democratic values as well as to name those responsible for the process and their participation in it: the authorities, teachers, parents and students. Likewise, it recognizes the freedom in education and creation of academic centres, giving autonomy to Universities.

This right has been developed by legislators of both, the Spanish and the Canarian Government, and is based on the following legal statements:

- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.**
- **Organic Law 8/2013 from 9th December, for the Improvement of Education Quality**
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.**
- **Royal Decree 1105/2014, from 26th December, which establishes the Basic Curriculum for ESO (Compulsory Secondary Education) and Bachillerato (2 last years of Secondary Education)**

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Order ECD/65/2015, from 21st January, which establishes the relationship among competences, contents and assessment criteria in Primary Education, Secondary Education and Bachillerato.
- LEY 6/2014, de 25 de julio, Canaria de Educación no Universitaria.
- Canarian Law 6/2014, from 25th July, of non University Education.
- DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decree 315/2015, from 28th August, which establishes the regulation of Compulsory Secondary Education and Bachillerato in the Canarian Autonomous Region.
- DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Decree 83/2016 from 4th July, which establishes the curriculum for Compulsory Secondary Education and Bachillerato in the Canarian Autonomous Region.
- Resolución de 26 de mayo de 2017, por la que se establece el calendario escolar y se dictan instrucciones para la organización y desarrollo de las actividades de comienzo y finalización del curso 2017/2018, para los centros de enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias.
- Adjudication from 26th May 2017, which establishes the school calendar and states the indications for the organization and development of the starting and closing activities of the course 2017/2018 for the non- university academic centres in the Canarian Autonomous Region.

La estructura del sistema educativo español y canario queda configurado del siguiente modo:

The structure of the Spanish and Canarian education system is set up as follows:

TIPO DE ENSEÑANZA	ETAPA	EDADES	CURSOS
NO OBLIGATORIA	EDUCACIÓN INFANTIL	3-6	1º, 2º y 3º
ENSEÑANZA OBLIGATORIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	6-12	1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º
	EDUCACIÓN SECUNDARIA	12-16	1º, 2º, 3º y 4º
	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	>14	1º Y 2º
ENSEÑANZA POST OBLIGATORIA	BACHILLERATO	16-17	1º Y 2º
	CICLO DE GRADO MEDIO	>16	1º y 2º
	CICLO DE GRADO SUPERIOR	>16	1º y 2º
	UNIVERSIDAD	>17	

EDUCATION	STAGE	AGE	ACADEMIC YEAR
NON-COMPULSORY	PRESCHOOL EDUCATION	3-6	1st, 2nd and 3rd
COMPULSORY	PRIMARY EDUCATION	6-12	1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th and 6th.
	SECONDARY EDUCATION	12-16	1st, 2nd, 3rd and 4th
	BASIC PROFESSIONAL TRAINING	>14	1st and 2nd
POST-COMPULSORY	BACHILLERATO	16-17	1st and 2nd
	CICLO DE GRADO MEDIO (FIRST CYCLE OF VOCATIONAL TRAINING)	1st and 2nd	1st and 2nd
	CICLO DE GRADO SUPERIOR (SECOND CYCLE OF VOCATIONAL TRAINING)	>16	1st and 2nd
	UNIVERSITY	>17	

La LOMCE, y su desarrollo legislativo posterior en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Canarias, ha supuesto una mayor autonomía de la Administración educativa y de los centros, permitiendo su especialización y determinar la oferta de materias específicas y de libre configuración. De este modo, se ha configurado un sistema más flexible que se adapta a las necesidades del alumnado y las familias, adaptándose en mayor grado a la oferta de formación profesional y universitaria cercana.

In the Canaries, the coming into effect of the current education law (LOMCE) has meant a major autonomy for the education service as well as for the management of academic centres. It has enabled a higher specialization and has helped to determine the offer of optional subjects (the so-called “específicas” and those of “libre configuración”)

Del mismo modo ha supuesto un cambio metodológico, definiendo un aprendizaje competencial que precisa de metodologías innovadoras que implican una participación activa del alumnado, favoreciendo la interrelación de los procesos de aprendizaje y la motivación por aprender. La consecuencia será que los aprendizajes pueden ser aplicados tanto al contexto educativo formal como al contexto educativo no formal, al constituirse en aprendizajes significativos que partan del conocimiento previo y los intereses del alumnado.

The LOMCE has also involved a change in methodology, defining a competency-based learning that needs new ways of teaching, in which students play a more active role. This fosters the interrelation of learning processes and the motivation of the students. Therefore, learning processes can be implemented in both formal education context and informal education context as they are based on students’ previous knowledge and interests.

En cuanto a la evaluación, persiste su carácter de continua, formativa, personalizada e integradora.

With regard to assessment, it still has to be continuous, formative, personalized and comprehensive.

La enseñanza en valores se configura como una de las finalidades fundamentales, integrándose de manera transversal dentro del currículo.

Teaching values becomes one the main goals and is crosswise integrated in the curriculum.

2.2 Peculiaridades de la Comunidad Autónoma de Canarias

La consideración como Región Ultraperiférica parte de la integración de España en la CEE, posteriormente UE. Este reconocimiento fue consolidado por el Tratado de Ámsterdam (1999), estableciendo un tratamiento diferenciado pero siendo consideradas plenamente europeas.

2.2 Peculiarities of the Canarian Autonomous Community

After the entering of Spain in the European Economic Union (subsequently European Union), the Treaty of Amsterdam (1999) acknowledged the Canaries among the outermost regions (OMR) of the EU..

Las RUP son territorios pertenecientes a Estados miembros de la UE que están separados por miles de kilómetros y ubicados en mares y océanos, compartiendo unas características y condicionantes comunes que las singularizan frente al resto de territorios: gran lejanía, insularidad, reducida superficie, compleja orografía y dependencia económica.

The outermost regions are territories that belong to the member states of the UE, but are kilometres away from mainlands, separated by the sea. Therefore, they present a series of special conditions that make them peculiar. great remoteness, insularity, reduced area of land, complex orography and economic dependence.

Su lejanía del continente dificulta su desarrollo social y económico, quedando en desventaja frente a otros territorios de la UE, pero cuyo valor estratégico permite aumentar la influencia de la UE en el mundo. Tal es el caso de Canarias por su proximidad al continente africano.

The distance from the continent affects their social and economic development, and they have to cope with certain disadvantages with regard to other territories in the EU. Nevertheless, their strategic value helps the EU to gain worldwide influence. That is the case of the Canaries, due to their proximity to Africa.

Canarias se constituye como un territorio fragmentado debido a su carácter insular, con una discontinuidad territorial que incide en el desarrollo económico y social de cada isla. De este modo, las islas menores establecen lazos de dependencia respecto a las Gran Canaria y Tenerife en todos los ámbitos.

Being a chain of islands, minor islands are dependant on the major ones (Gran Canaria and Tenerife). The isolation generates differences in the economic and social development of each island.

En el caso de Lanzarote, la isla más oriental del archipiélago, se produce una doble insularidad como isla no capitalina, dificultando aún más el acceso a bienes y servicios o careciendo de ellos, como a la sanidad, al transporte, el elevado coste de la compra... o en el caso de la educación, con una oferta escasa educativa en los ciclos de grado medio y en los estudios post-obligatorios, obligando a las familias a un esfuerzo mayor a la hora de dar continuidad a los estudios de los hijos, debiendo trasladarse a las islas capitalinas, donde se encuentran las dos universidades o algunos de los ciclos formativos de grado medio y superior, o a la España peninsular.

Lanzarote is the most easterly island of the Archipiélago and suffers from a double insularity as the difficulties to access to goods and services are consequently increased. This is reflected in education, health and transport services as well as in the cost of life.

With regard to education, the offer of post-compulsory studies is reduced and most of the students must move to the capital islands, where there are two universities, or to mainland Spain if they want to continue studying.

2.3 IES CÉSAR MANRIQUE.

El IES CÉSAR MANRIQUE es un centro público de educación secundaria en el que se imparte la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, situado en la ciudad de Arrecife, Lanzarote. Es un centro de Integración Preferente de alumnos con déficit motor y cuenta con unos 600 estudiantes. En los cursos de 3º y 4º de la ESO, el Fondo Social Europeo co-financia las asignaturas que configuran los nuevos itinerarios de la LOMCE.

2.3 IES CÉSAR MANRIQUE

IES CÉSAR MANRIQUE is a state high school for compulsory and non-compulsory secondary education located in the city of Arrecife, Lanzarote. Ours is an integration centre with around 600 students, where those physically handicapped are given priority.

In the 3rd and 4th year of the ESO (Compulsory Secondary Education) the European Social Fund co-finances the subjects that make up the new pathways set by the LOMCE (Organic Law for the Improvement of Education Quality)

((((((((((((((((((((((((A. Mejora de la educación: **SELECCIONAR LO QUE SEA VÁLIDO PARA LA INTRODUCCIÓN.....(será poco... jejejeje)**

La mejora personal es un proceso constante. Si quieres, siempre existen nuevas oportunidades para expandir tus horizontes. No obstante, las obligaciones diarias pueden obstaculizar el camino de búsqueda de nuevas formas de enseñanza, unas veces por falta de tiempo, otras debido a reuniones o programaciones anuales. Para combatir la escasez de tiempo, los diferentes equipos deben crear espacios para estimular los nuevos impulsos y el crecimiento. La internacionalización puede ayudar en el desarrollo de nuestra educación, especialmente si dichos espacios se pueden crear dentro de los currículos existentes.

A los proyectos y temas específicos se añade un nuevo grado de profundización si un centro escolar puede contextualizarlos con los de otros países. Esto es especialmente significativo cuando no se ofertan como un extra, sino como sustitutivo de actividades individuales o conjuntas ya existentes. Cuando el objetivo principal es lograr una mayor y mejor internacionalización, no deberíamos quedarnos simplemente en el trabajo conjunto con centros extranjeros sino también asumir tareas que sirvan de vínculo de unión para dichos centros. Por ejemplo, tareas que preparen al estudiante para estudiar/trabajar en el extranjero.

Obviamente las lenguas extranjeras modernas como el inglés, el alemán o el francés sacarán gran provecho de tal contexto; pero no se trata sólo de las materias que tienen que ver directamente con idiomas. De hecho, asignaturas como Geografía e Historia se pueden beneficiar igualmente de la implementación de la internacionalización. Podemos asegurar que un análisis más exhaustivo de las posibilidades ofrece un sinnúmero de oportunidades para todos los niveles.

Si aprendemos de las buenas prácticas empleadas por centros extranjeros, podemos avanzar mucho en cuanto al funcionamiento diario del centro propio. Hay mucho que aprender en cuanto a temas como, por ejemplo, la organización y guía del estudiante. Puede ser inspirador y refrescante ver de qué manera operan los diferentes centros de los distintos países y cómo su sistema de organización diario les ayuda a ofrecer la mejor forma de educar posible.

B. Ampliar las tareas de los profesores que participan en proyectos internacionales.

La internacionalización ofrece infinitas posibilidades para que los profesores enfoquen sus lecciones de manera diferente. Tanto para el profesor individual como para el departamento en conjunto es muy útil observar diferentes centros y su forma de enseñar.

Si bien establecer y mantener contacto con otros centros de la Unión Europea requiere invertir tiempo, la mayoría de los docentes que lo hacen lo viven como una experiencia gratificante que se suma a su rutina diaria. Además, la Plataforma Europea ofrece a los profesores de la UE la oportunidad de encontrarse e intercambiar sus experiencias usando el llamado Lifelong Learning Programme (LLP). Los docentes pueden también recibir formación complementaria en otro país. El LLP está sujeto a revisiones, lo que se traduce en más oportunidades para el crecimiento de los profesores en el contexto de la internacionalización. Por ahora no está claro si el programa sufrirá cambios en relación con su estado actual ni cuáles serían las modificaciones.

Los estudiantes de centros asociados afrontan las tareas con un mayor interés debido a su carácter de colaboración internacional. Ni qué decir tiene que ello influye enormemente en su motivación, lo cual favorece considerablemente la labor del profesor.

A este respecto, sólo se puede alcanzar la mejora en educación si la internacionalización es beneficiosa para el centro. El objetivo final de los proyectos de internacionalización debe ser

aumentar significativamente la positividad en todo el centro de estudios. Esto es fundamental, ya que la internacionalización afecta al centro en su totalidad. Para los docentes significa que su voz es tan importante como la de sus respectivos departamentos. La internacionalización no es exclusiva de una persona o comisión, sino que debe inculcarse al todo el conjunto.

C. Contribución a la “dimensión europea” en educación:

La cooperación y la auténtica colaboración en lo concerniente a educación dentro de la Unión Europea contribuyen enormemente a lograr la dimensión europea. Los proyectos y el intercambio de conocimientos e información deben reforzar la idea de que el trabajo en común dentro de la UE tiene sentido. Uno de los mayores logros que pretende conseguir este proyecto es la expansión de la cultura propia y la de los vecinos de la UE. Ello contribuye a combatir prejuicios y a reforzar los lazos de amistad, lo que lleva a un mayor respeto hacia las diferencias individuales. Estos son valores profundamente arraigados en la identidad del IES César Manrique.))

3.- Objetivos

3.1 Introducción

3.2 La importancia de la internacionalización.

La internacionalización es de gran importancia para nuestra comunidad educativa.

Se pueden distinguir los siguientes objetivos:

3.2.1 Para los estudiantes:

Aspecto social y personal:

- Tomar consciencia de su identidad europea y aprender a establecer su propio marco de referencia dentro de un cuadro más grande.
- Familiarizarse con las diferencias culturales y los valores de otros a fin de cambiar su perspectiva. Desarrollar cierto nivel de respeto por la cultura y los valores de los demás y al mismo tiempo ser más conscientes su propia cultura.

- Mejorar las habilidades sociales. Durante los programas de intercambio es especialmente cuando estudiantes y profesores se ven en ambientes diferentes. La internacionalización les ayuda a ambos a ser autónomos, a aprender a adaptarse a situaciones diferentes y a aprender a cooperar en un entorno “extraño”.
- Desarrollar y reforzar la autonomía, la capacidad de adaptación y la perseverancia.
- Familiarizarse con el trabajo en el extranjero y/o en un ambiente internacional.
- Hacer amigos “más allá de las fronteras”.

Social and personal aspects:

- Becoming aware of their European identity and learning to establish their own frame of reference within a larger picture.
- Familiarizing themselves with cultural differences and the values of others in order to change their perspective. Developing a certain level of respect for the culture and values of others and at the same time being more aware of their own culture.
- Improving social skills. It is specially during exchange programs when students and teachers must live in different environments. Internationalization helps both of them to be autonomous, to learn to adapt to different situations and to learn to cooperate in a "strange" environment.
- Developing and reinforcing autonomy, adaptability and perseverance.
- Making friends "beyond the borders".

Aspecto educativo:

- Mejorar la lectura.
- Ampliar el conocimiento de la lengua y las habilidades comunicativas, potenciar la motivación por aprender, comprender los beneficios que aporta el aprendizaje de los contenidos académicos en lo que afecta a su futuro.
- Uso de TIC: Las actividades internacionales estimulan el uso de las herramientas modernas de comunicación.
- Potenciación de la capacidad de estudio: Debido a las actuales tendencias en educación, es importante que los estudiantes no sólo adquieran los conocimientos requeridos sino que desarrollen al mismo tiempo ciertas destrezas prácticas. La internacionalización estimula la adquisición de dichas destrezas.

Aspecto económico:

- Incrementar las oportunidades laborales (prácticas en el extranjero como parte de la internacionalización)

Educational aspect:

- Improving reading.
- Expanding knowledge of language and communication skills, enhancing the motivation to learn, understanding the benefits of learning the academic content in what affects their future.
- Using ICT: International activities stimulate the use of modern communication tools.
- Empowerment of study capacity: Due to current trends in education, it is important that students not only acquire the required knowledge but also develop certain practical skills. Internationalization stimulates the acquisition of these skills.

3.2.2 Para los profesores

- Desarrollo didáctico relacionado con la materia (estar inspirado para innovar)
- Reflejar sus resultados y de los del centro.
- Aplicación de TIC en el campo de la internacionalización.
- Sentirse retado por “lo nuevo”.
- Asumir más responsabilidad como parte de la política del centro.
- Aprender a desarrollar materiales didácticos adaptados a proyectos y al contexto internacional.

3.2.3 Para el centro

Los proyectos internacionales permiten:

- Mejorar la calidad de la educación.
- Motivar a estudiantes y profesores.
- Aportar puntos positivos a la reputación del centro. Pueden tener un efecto de captación entre los alumnos de primaria (alumnos potenciales) y sus progenitores.
- Contribuir a la “dimensión europea” de la educación mediante el estímulo de los contactos internacionales.

- Fomentar la colaboración, cooperación y la educación interdisciplinar.
- Generar entusiasmo entre (una parte de) los trabajadores.
- Guiar en las concreciones del currículo a fin de preparar mejor a los estudiantes para una sociedad internacional

3.3 Objetivos relacionados con las políticas de internacionalización del IES César Manrique.

En conclusión, los objetivos de internacionalización son los siguientes:

- Asegurar el lugar de los estudiantes educativo y de convivencia cada vez más internacional.
- Integrar las diferentes asignaturas en la internacionalización.
- Contribuir al desarrollo didáctico y competencial de los profesores.
- Potenciar el aprendizaje interdisciplinar.

3.4 Enfoque de la política de internacionalización del IES César Manrique

- Presentar los proyectos internacionales por fases.
- Ofrecer a los docentes la oportunidad de participar en proyectos internacionales.
- Guiar a los estudiantes en su educación y formación.
- Seguir con la política de uso de TIC.
- Nombrar coordinadores de internacionalización.

3.5 Condiciones

Estos objetivos sólo se pueden alcanzar si se dan ciertas condiciones, que hemos dividido en educativas y físicas:

3.5.1 Condiciones educativas.

- Los alumnos saben manejar ordenadores y moverse en internet.
- Los alumnos tienen la oportunidad de aprender más sobre TICs en la primera etapa.
- Los profesores tienen la oportunidad de aprender más sobre internacionalización y TICs
- Los estudiantes trabajan con planificadores de estudio y /o son capaces de trabajar de forma independiente.

- La internacionalización se introduce gradualmente, en fases. Es imposible introducir actividades internacionales en todos los cursos al mismo tiempo.

3.5.2 Condiciones físicas

- Buena infraestructura de TIC disponible tanto para estudiantes como para docentes (ver anexo 1);
- Biblioteca o área de estudio disponible con conexión a internet.
- Cada estudiante cuenta con una dirección de correo electrónico corporativa.

4. Actividades.

- las actividades internacionales deberían ajustarse a las líneas establecidas sobre la política de internacionalización del centro y al perfil escolar del IES César Manrique;
 - las actividades deben **RESPONDER AL INTERÉS DEL ALUMNADO**, deben ajustarse al plan de estudios y no deben conducir al aumento de la carga de trabajo actual; Las actividades serán transversales, interdisciplinarias, curriculares, de atención a la diversidad y para alumnos con dificultad motórica
 - para cada proyecto, se debe determinar un objetivo, los participantes y la evaluación (ver formato);
- desarrollar de actividades para estudiantes y profesores;
- establecer y mantener contacto con centros en el extranjero;
- determinar quién es responsable de qué, quién, dónde y cómo;
- crear un marco de tiempo con momentos para la evaluación;
- utilizar excursiones existentes en el extranjero como plan para proyectos internacionales;

5. Comisión de internacionalización.

5.1 Introducción

La comisión de internacionalización estará formada por cuatro o cinco profesores, que se presentarán voluntarios para conformarla. Uno de ellos será un miembro del equipo directivo, otro el coordinador de proyectos europeos y el resto integrantes del claustro dispuestos a implicarse en estos proyectos. Y **RESPONSABLE TIC**.

5.2 Descripción de las tareas de la comisión de internacionalización.

El principal objetivo de la comisión de internacionalización es afinar las actividades de internacionalización, crear sinergias, dar consejos y crear propuestas de políticas relacionadas con la internacionalización.ki

Para lograr un resultado exitoso es fundamental que este entusiasmo recién creado se extienda a toda la comunidad del centro. Esto significa que no solo los profesores, sino también el personal laboral, las familias y la comunidad educativa en general deben estar involucrados.

Es importante que la internacionalización directa se facilite e inicie. Para ayudar en este proceso, es un requisito que un miembro del equipo directivo sea parte de la comisión. Pueden actuar como el enlace entre dicha comisión y el equipo directivo.

Los docentes y los estudiantes deben estar motivados y comprometidos activamente con la internacionalización.

Las tareas de la comisión serán:

1. mantener actualizado el esquema actual de internacionalización;
2. establecer qué actividades se llevarán a cabo durante el período académico
3. contactar posibles candidatos a través del director;
4. dar consejos sobre las posibles opciones de internacionalización;
5. informa al director
- 6.- cada trimestre, el coordinador y el director/-a determinarán el presupuesto y las instalaciones que se van a utilizar.

5.3 Tareas del coordinador de proyectos internacionales

Es importante que la comisión asigne un coordinador.

Tareas:

- organiza y coordina los proyectos;

- prepara al menos tres reuniones por trimestre;
- informa al equipo directivo y a la comunidad escolar sobre la internacionalización;
- responde preguntas con respecto a la internacionalización.

5.4 Otras tareas que llevará a cabo la comisión.

Estas tareas serán acordadas con el equipo directivo. Además, podría darse el caso de que surjan otras tareas específicas sobre nuevos proyectos.

Tareas generales:

- Informar al claustro sobre proyectos internacionales;
- potenciar proyectos internacionales de acuerdo con este esquema;
- evaluar tanto el producto como el proceso;
- mantener contacto con los socios extranjeros;
- coordinar proyectos internacionales;
- investigar posibilidades de financiación y solicitar ayuda financiera;
- coordinar las relaciones públicas internas y externas en relación a los proyectos internacionales;
- responder a las preguntas del equipo directivo, el claustro, el consejo escolar y otros;
- asegurar que la internacionalización tenga un lugar en otras políticas, esquemas y planes del centro.

Es posible que a los miembros de la comisión se les asigne tareas que originalmente fueron designadas para el coordinador, siempre y cuando todas las partes estén de acuerdo con esto.

6. Participantes en las actividades internacionales. Criterios de selección para las movilidades. Baremo.

6.1 Introducción

Para que la internacionalización funcione dentro de nuestro centro, es importante contar con el apoyo de la comunidad educativa. El comité debe mantener actualizados a los profesores sobre las diversas posibilidades de internacionalización. Mantener el conocimiento de una materia actualizada y seguir estando inspirado es un efecto secundario positivo de los programas de

intercambio de docentes. Por lo tanto, es lógico que el esquema del centro mencione la importancia de la misma. El programa Erasmus + es un programa que se centra en la formación adicional y cursos de actualización para profesores. El curso de capacitación KA1 ofrece una excelente oportunidad para que profesores, directores, inspectores, formadores y profesionales de la enseñanza en general participen en cursos internacionales en diferentes países europeos.

6.2 Criterios de selección para las movilidades. Baremo.

6.2.1 Profesorado

- Hacer la pelota a la comisión y comprarles un jamón por trimestre.
- Involucrarse activamente en el desarrollo de los objetivos del proyecto: implementar ideas, cuidar alumnos, elaborar programas, etc
- Tener conocimiento de herramientas digitales tales como Google Sites, Google Classroom, Drive, etc.
- Ser competente en alguno de los idiomas a utilizar durante la realización del proyecto.

6.2.2 Alumnado.

- La habilidad comunicativa del alumnado.
- Participar activamente en los proyectos, comités, actividades del centro.
- Ser miembro del Consejo Escolar.
- Tener en cuenta la opinión del equipo educativo.
- Nota media general y en inglés/francés/ alemán durante el curso anterior y en la evaluación inmediatamente anterior a la movilidad.
- Partes de incidencia y/o amonestaciones. Si tiene 2 partes no viaja y el tener 1 le resta 1.5 de la puntuación final.

OTRAS IDEAS

Los alumnos que viajen antes del periodo en el que recibimos las delegaciones en el centro tienen que comprometerse a acoger.

Los alumnos que viajen tienen que aportar 100 euros.

Contar con un plan B en caso de que un/-a alumno/-a o un/-a profesor/-a no pueda viajar.

7. Memoria económica.

8. Evaluación.

Formación adicional para profesores (Erasmus+) (KA1)

- ofrece cursos de actualización y formación adicional para profesores europeos;

tic

becas

estancias formativas

cursos lingüísticos ofertados por la Consejería

cursos eTwinning

jobshadowing / observación de buenas prácticas

- los profesores de idiomas pueden obtener financiación para formación a través de Erasmus +;
- en la actualidad, a los futuros docentes se les ofrecen oportunidades de aprendizaje en el extranjero;
- a través del programa Erasmus +, los directores e inspectores pueden asistir a semanas de estudio en el extranjero;
- formación adicional y cursos de actualización también son posibles a través del Consejo de Europa;
- Se anunciarán seminarios, proyectos y viajes de estudio grupales en el sitio web del centro.